

3. møde tirsdag d. 20. januar 2026

Kl. 13-16 på Aarhus Rådhus

Der vil være frokost i lokale 3 på Rådhuset fra 12.30-13.



Indbudte	<p><u>Område Nordøst:</u> Jens Juul Vestergaard, Kaja Breum Ramsgaard, Max Sønderkov Rossel, William Bjerrum, Xander Lyhne, Bjørslev Bertram, Liam Magill Madsen</p> <p><u>Område Sydvest:</u> Albert Budde Opstrup, Alfred Buhl Bech Pedersen, Alice Mathilde Jensen, Beren Koc, Buster Rosendal Pless, Cecilie Frøslev Andersen, Clara Stald, Farah Alawad, Josephine Barfod Sørensen, Mads Brinkmann Nielsen, Marius Vincent Bech Ørsal, Olivia Juul Runøe, Rasmus Enghoff Pedersen, Sam Amani Ashkani, Silke Engelbrekt, Tobias Gyrupe Okking, Cecilia Ziehrer Lipper</p> <p><u>Område Midt:</u> Ask Bøgely Fisker, Iben Hald Andersen Frølund, Íris Karenardóttir Svenningsen, Lukas Maturana Larsen, Marie Dyrby, Olivia Stolba Boateng, Rosita Nawzad Awla, Stephanie Zita Harlev Pedersen, Thor Ibsen Gyldenløve, Milla Gaardbo Sørensen</p> <p><u>Børne- og ungebyrådets sekretariat:</u> Amalie Hansen, Thea Buhl</p>
Afbud	<p>Olivia S. og Alice Kaja, Xander og Lukas møder senere</p>

Dagsorden:

1. Velkomst (13.00-13.05)

- a. Suppleanter suppleres ind

Milla suppleres ind for Olivia S. Liam suppleres ind for Alice.

2. Invitationer og praktiske informationer (13.05-13.15)

- a. Opfølgning på møde med Ung Megafon

På mødet med Ung Megafon forklarede vi, hvordan vi gør det her i Børne- og ungebyrådet især, hvordan møderne fungerer.

- b. Henvendelser

Michael fra UngiAarhus fortæller om hændelsen med kuglepen på borgmesterstolen og hvad konsekvenserne kan være, hvis vi ikke passer godt på huset.

3. Hvad sker der i senatet? (13.15-13.20)

En tovholder fra senatet fortæller.

Man kan stadig tilmelde sig København-turen til marts.

4. Debat: Emne til andet forslag (13.20 – 13.35)

Vi fortsætter debatten fælles om emnet til andet forslag fra 2. møde

- **Trivsel og psykologhjælp** er et emne vi ikke kan overse, da trivsel påvirker én hele livet – derfor skal vi tage noget af det, som er det vigtigste først. Der er allerede nogle tilbud ude på skolerne, men mange skoler får det ikke udbredt. Derfor fokus på udbredelsen af de tilbud, der allerede er der.
- Fokus på **offentlig transport** og cykeltransport, så unge bedre og billigere kan komme rundt i byen. Vi kan sagtens vente med at snakke om det til senere på året, da det voksne byråd forsat er i gang med at arbejde på det.
- **Trafik omkring skoler/vejmiljø**: Forslag om at have et område ved skolerne uden biler, så der er bedre sikkerhed og tilgængelighed for cyklende eller gående ved skolerne, da dem der ikke har bil, har det svært. Det kunne f.eks. være at biler skal stoppe 300 meter fra skolerne. Der bliver dog argumenteret imod med f.eks. tilgængelighed for handicappede.
- **Seksualundervisning** er vigtigt, især med den alder vi har lige nu, da vi skal håndtere de forandringer, der kommer. Undervisningen skal have fokus på, hvordan unges kroppe skifter, og hvad der sker generelt – på den måde kan man måske nedbryde tabuer. Det vil sige generelt bedre kvalitet på den seksualundervisning der udbydes. Det opleves at mange lærere synes det er pinligt og/eller underligt at snakke om, så derfor burde man måske få andre end ens lærere ud at fortælle om det. Det kunne måske være en slags “pakkeløsning” eller forløb med f.eks. sexekspresen eller en anden forening, da det virker mere relevant.
- Flere **bind og tamponer** på skoler. Et argument imod er, at kvaliteten af produkterne kan risikere at være forskellig fra skole til skole, og et andet argument imod at tilbyde bind og tamponer er at det kan lede til overforbrug af ressourcer. Et yderligere modargument er, at deodorant og tandpasta derfor også burde være gratis. Andre mener at vi skal udbrede bind og tamponer på skolerne, så de er synlige på toiletterne. Problemet er, at det ikke er blevet oplyst, at skolerne har frit tilgængelige bind og tamponer. De er nemlig allerede tilgængelige ude på skolerne og i en okay kvalitet, det mangler blot at blive fortalt mere åbenlyst til eleverne. Lige nu ligger de nemlig f.eks. på kontoret og man skal spørge en voksen for at få fat i dem, hvilket både gør dem utilgængelige og kan føre til akavede situationer. Derudover vil de bind og tamponer, der udbydes kun være som en slags sikkerhed og kun til brug i

nødsituationer, ikke til generel brug ved menstruation, hvilket argumenterer for nødvendigheden af disse.

- En general tanke er at bare fordi noget er i gang i det voksne byråd, betyder det ikke, at vi ikke skal snakke om det i Børne- og ungebyrådet, f.eks. i forhold til offentlig transport. Vi kan nemlig få folk til at se det fra vores synspunkt.

5. Valg af emne til andet forslag (13.35 – 13.50)

Der stemmes om emnet til andet forslag.

Der stemmes ved håndsoprækning om følgende emner:

- Trivsel og psykologhjælp: 13 stemmer
- Offentlig transport: 4 stemmer
- Seksualundervisning + bind og tamponer: 10 stemmer
- Trafik omkring skolerne/vejmiljø: 0 stemmer

Emnet *trivsel og psykologhjælp* er valgt som emne for andet forslag.

6. Valg af arbejdsgruppe til andet forslag (13.50-14.00)

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af 6 medlemmer, som arbejder videre med forslaget på et møde med Anna den 3. februar kl. 15.30 på ÅUF. Arbejdsgruppen skal have indhold til forslag klar til næste møde.

Silke, Jens, Marie, Xander, Rosita, Liam, Max bliver en del af arbejdsgruppen.

- Pause (14.00-14.15) -

7. Gruppedrøftelse: Udbredelse af kendskab til Børne- og ungebyrådet (14.15-14.35)

Max præsenterer. I grupper skal der drøftes, hvordan flere børn og unge får et større kendskab til Børne- og ungebyrådet. Se bilag B

Max præsenterer, hvorfor han synes, at Børne- og ungebyrådet kan noget helt specielt. Dog pointeres det også, at processen med at stille op kan være svær, f.eks. når man ikke er med i Senaterne. Max har selv ideer til at man kan udbrede kendskabet ved at komme ud på skolerne fysisk, øge synligheden på sociale medier eller afholde events/begivenheder.

8. Debat: Udbredelse af kendskab til Børne- og ungebyrådet (14.35-14.50)

Diskussionspunkterne diskuteres i en åben debat. Med konkrete forslag til at øge kendskabet til Børne- og Ungebyrådet

Ideer fra debatten:

- En ny video omkring BUB, som kan vises når UngiAarhus kommer ud på skolerne. Videoer bliver nemlig hurtigt forældede og det ændrer sig, hvad der interesserer de unge.
- Nedsætte et hold, der oprigtigt er interesseret i at promovere BUB, da det ellers ikke kommer ud til unge. Så man tager rundt i klasserne med BUB-medlemmer.
- Ift. GDPR og billeder på SoMe, er det ærgerligt at det bliver slettet fra år til år – evt. prøve at undersøge om man kan forlænge fristen ved at de unge kan underskrive en længere periode.
- Komme ud til elevrådet f.eks. et arrangement med elevrådene.
- Processen for opstilling til Børne- og ungebyrådet forbedres – kaotisk hjemmeside.
- Lave et arrangement for unge, der ikke allerede er med i senaterne.
- Elevrådet kan tage information med videre til skolerne – man kan også invitere elevrådet med til BUB.
- Informere mere omkring, hvad det er vi laver, så en almindelig skoleelev ved hvad vi laver, da mange ikke ved det, f.eks. også hvad forskellen er på et elevråd og BUB.
- Man kunne invitere influencere, Ultrant eller TV2 Østjylland.
- Skolevalg er en oplagt mulighed for at promovere os – eventuelt video samtidig med skolevalget.
- Reklamere på TikTok i stedet for nuværende sociale medier. Man kan også tage inspiration fra Anders Winnerskjold ift. sociale medier
- Stop memes på BUB-SoMe.
- Fortælle om de ting vi har gjort fx skøjtebane. Man kan f.eks. hænge et banner ved skøjtebanen for at skabe synlighed omkring BUB's arbejde.
- Understrege fællesskabet og mere fokus på valget.
- Det kan være svært at vide hvad der er hvad, når UngiAarhus kommer ud, særligt på Senaterne og BUB. Derfor skal det gøres klart hvad forskellen på dem er.
- Vi skal selv være gode til selv at engagere os som BUB-medlemmer, måske komme med ud i klasserne. Til sociale medier kan man lave dansevideoer eller måske interviewe en politiker.

9. Mulighed for nedsættelse af arbejdsgruppe (14.50-15.00)

Hvis der er ønske om det, kan der nedsættes en arbejdsgruppe som kan arbejde videre med udbredelsen af kendskabet til Børne- og ungebyrådet. Arbejdsgruppen mødes med Anna den 5. februar kl. 16 på ÅUF.

Max, Milla, Jens, Cecilia, Thor, Stephanie, Olivia bliver en del af arbejdsgruppen.

- Pause (15.00-15.15) -

10. Præsentation af første forslag om to-voksen-timer (15.00-15.05)

Arbejdsgruppen præsenterer deres tanker bag forslaget.

11. Gruppearbejde: Drøftelse af første forslag (15.05 -15.25)

Grupperne skal med afsæt i spørgsmålene (bilag b) diskutere arbejdsgruppens udkast til første forslag om to-voksen-timer (bilag c).

12. Diskussion af emnet til første forslag i plenum (15.25-15.55)

Alle grupperne præsenterer de pointer, som blev drøftet inden pausen. Der er nu mulighed for at diskutere indholdet af andet forslag i plenum.

- Det skal være to lærere, der har erfaring med faget og ikke tilfældige lærere.
- Stavefejl/grammatiske fejl: Klasser/kasser, lærere/lærer, fejl i 2a. + motivation – hvor det gentages ordret, få til får i sidste sætning i motivation for punkt 2
- Mere fokus på niveauopdeling, fokus på udskoling, da det er her det bliver sværere/intenst
- Kontinuitet i ordvalget: To-lærer-ordning vs. andre vendinger – der skal bruges samme terminologi
- 2b. Ekstremt godt fokus – hvad betyder det?
- Understrege elever med specielle behov, uddybe og skrive mere om det, særligt det der ligger mellem en almindelig klasse og specialklasse
- Fokus på at beskrive børn med særlige behov og bedre formulering af hvorfor den hjælp vi forslår, er vigtig
- Sætning i introen: Vi vil komme uro og x til livs = lyder lidt gammeldags
- Det er også vigtigt for skolerne at have selvbestemmelse i udskolingen, da det ikke er alle skolerne, der får en pædagog, forslaget skal følge eleven igennem hele sin skoletid. Vigtigt

- at prioritere alle delene af forslaget, f.eks. kan det deles op i faglig eller trivselsmæssig hjælp. Man kan ikke generalisere hjælpen, da det skal tilpasses den enkelte skoles behov
- Forslag til ændring: Omformulering til at klassen skal deles op i to, i stedet for to-lærer-ordning. Modargument: Det vil være dyrere at splitte klasserne op i to og giver problemer med beliggenhed.
 - Vi skal gøre det lettere for skolerne og give dem selvbestemmelse. Vi kan give eksempler på egne oplevelser, så lærerne og skolerne får ideer til, hvad de kan gøre. Derudover skal man give eleverne mere frihed til at kunne gå ud af klassen.
 - Kompetenceudvikling til lærerne, så de bliver klædt på til at varetage opgaven
 - Nævne de dårlige eksempler ift. hvorfor vi har brug for dette forslag, f.eks. at man ikke som lærer skal sidde og svare på mails eller forberede næste time.
 - Egen oplevelse fra medlem: Det skaber mere ro når man rent faktisk har to-lærer-timer. Man bliver også opdelt på niveau, som fungerer godt.

Arbejdsgruppen vil blive kontaktet for eventuel opfølgning på forslaget.

13. Tak for et godt møde! (15.55-16.00)

Bilag

Bilag A

Spørgsmål til gruppedrøftelse: Udbredelse af kendskab til Børne- og ungebyrådet

Hvordan udbreder vi bedst kendskabet til BUB?

- Promovering på nettet
- Nyheder eller medier
- På jeres egen skole eller andre skoler i Aarhus

Hvad synes vi er vigtigt at fremhæve for børn og unge i Aarhus om Børne- og Ungebyrådet?

- Fællesskab og venner
- Demokratisk indflydelse og medbestemmelse
- Personlig udvikling og kompetencer

Skal der samarbejdes mere med Senaterne eller elevrådene på skolerne i Aarhus?

- Skolebesøg
- Inviter elevråd eller senater til et Børne- og Ungebyrådsmøde

Kom med konkrete forslag til, hvordan I kan være med til at udbrede kendskabet til Børne- og Ungebyrådet.

Bilag B:

Spørgsmål til udkast til første forslag

1. Læs forslaget igennem sammen. Tovholderne noterer eventuelle sproglige ændringer.
2. Tænk tilbage på de to diskussioner, I havde til sidste møde. Synes I, de to beslutningspunkter løser de problemer, I diskuterede? Hvorfor/hvorfor ikke?
3. Hvad tænker I om motivation af første punkt? Har I gode argumenter eller historier, som mangler i argumentationen? Har I ændringsforslag?
4. Hvad tænker I om motivationen af andet punkt? Har I tilføjelser eller rettelser?
5. Har I andre ændringsforslag?

Bilag C

Udkastet til første forslag:

Forslag om styrkelse af to-voksen-ordningen i folkeskolen



Der er i Aarhus Kommune et stort fokus på to-voksen-timer i folkeskolen, hvilket tegner godt. Men for at ordningen skal have størst mulig effekt, er det afgørende, at kvaliteten i ordningen følger med. To-voksen-timer skal give mening i praksis og bidrage aktivt til elevernes læring og trivsel. Derfor foreslås det, at kommunen arbejder målrettet med både indhold, kompetencer og organisering af to-voksen-ordningen på tværs af klassetrin.

Der skal være mulighed for faglig og social støtte uanset, hvilken klasse man går i, eller hvilken elev, man er. Med en styrkelse af to-voksen-ordningen vil vi komme uro og faglig ulighed til livs, og skabe struktur og øget fagligt fokus i folkeskolen.

Børne- og Ungebyrådet foreslår derfor at:

1. Afsætte midler til to-voksen-ordningen på alle skolerne i Aarhus
 - a. Der skal afsættes midler på tværs af årgange – også i udskoling.
 - b. Skolerne får selvbestemmelse over, hvor de vil lægge midlerne – indskoling, mellemtrin eller udskoling.

2. Styrke og videreudvikle to-voksen-ordningen i Aarhus
 - a. Lærere og pædagoger, der indgår i to-voksen-undervisning, tilbydes kursus eller kompetenceudvikling i, hvordan timerne udnyttes bedst muligt.
 - b. Der gives konkrete eksempler og værktøjer til, hvordan to voksne kan arbejde aktivt sammen

Motivation for punkt 1

Vi mener, at skolerne skal have adgang til viden om målrettet brug af to-voksen-timer på tværs af årgangene – og dermed også i udskoling.

I udskoling kan det være gavnligt at indsætte flere lærere når det faglige niveau stiger, eller når elever risikerer at miste motivation og falde fra. I indskoling er det vores opfattelse, at flere pædagoger kan gøre en forskel ved at arbejde med trivsel, struktur og relationer, og have fokus på elever med særlige behov. For os er det vigtigt at støtten følger eleverne i hele skoleforløbet.

Ikke alle klasser og elevgrupper har brug for det samme. Derfor foreslås det i 1.b., at skolerne får frihed til at vurdere, hvor to-voksen-ressourcerne giver størst udbytte. Vi mener, at de enkelte skoler bedst ved, hvilke kasser der har gavn af en ekstra voksen, og om den voksne skal være en lærer, vikar eller en pædagog.

Kontinuitet er afgørende for både trivsel og læring. Det er vigtigt, at eleverne møder de samme lærere, pædagoger og vikarer så vidt muligt, da et bekendt ansigt skaber tryghed og gør én mere tilbøjelig til at åbne op og spørge om hjælp. Det er vigtigt for os at understrege, at to-voksen-timer både kan bestå af to lærere, en lærer og en pædagog eller en lærer og en vikar – men at vikaren bør være kompetent og gerne en fast vikar.

Vi foreslår, at Aarhus Kommune fortsat afsætter midler til to-voksen-ordninger – men med øget fokus på kvalitet, kompetenceudvikling og kontinuitet. På den måde kan ordningen blive et reelt løft for både elever, lærere og skoler.

Motivation for punkt 2

Vi mener, at både elever og lærere vil have størst udbytte af to-lærer-undervisning, hvis de voksne er klædt fagligt på til opgaven. Derfor anbefaler vi, at lærere og pædagoger, der indgår i to-voksen-undervisning, tilbydes kursus eller kompetenceudvikling i, hvordan timerne udnyttes bedst muligt. Og at der gives konkrete eksempler og værktøjer til, hvordan to voksne kan arbejde aktivt sammen, fx gennem: Niveau-opdeling, årgangsfællesskaber og samarbejde mellem parallelklasser, eller mere individuel støtte i undervisningen.

For at to-voksen-ordningerne skal fungere optimalt, er det vigtigt, at der afsættes forberedelsestid til den ekstra lærer, vikar eller pædagog, og at roller og ansvar i undervisningen er tydeligt afklaret på forhånd.

Når undervisningen bliver mere differentieret, organiseret og tilpasset til elevernes behov, øges både fagligt udbytte og trivsel. Med stærkere to-voksen-ordninger kan flere elever fastholdes fagligt i udskolingen, elever med særlige behov støttes bedre, lærere og pædagoger få bedre arbejdsvilkår og undervisningen bliver mere rolig, målrettet og inkluderende.