

## Forslag om bedre undervisningsmiljø i folkeskolerne i Aarhus

Ved Børne- og ungebyrådsvalgene bliver det år efter år fremhævet i vores valgvideoer, at undervisningsmiljøet på de aarhusianske skoler kan og skal forbedres. Der er en grund til at netop dette emne er på vores dagsorden. Skolen er der hvor børn og unge færdes allermost udenfor hjemmet, og hvor vi lægger fundamentet for vores videre uddannelsesliv. Det er vores "arbejdsplads" og derfor mener vi godt at man kan stille krav til både det psykiske og fysiske undervisningsmiljø i folkeskolerne.

Folkeskolen er grundlaget for den enkelte elevs fremtid, og derfor skal vi sikre gode og trygge rammer, hvor man trives og lærer bedst og mest muligt. Børne- og ungebyrådet ønsker derfor at sætte det psykiske og det fysiske undervisningsmiljø på Aarhus kommunes byråds dagsorden. Det gør vi fordi vi stadig oplever, at der er noget der ikke fungerer på skolerne. Både når det kommer til det psykiske og fysiske undervisningsmiljø, mener vi, at vi stadig har meget at gøre for at sikre den kvalitet som folkeskolerne bør have. Vi mener, at dette er vigtigt for den gode skolegang og for vores mål om at skabe en bedre folkeskole i Aarhus kommune. Vores ønske er at forbedre den enkeltes elevs indsats i skolen – det mener vi, at vi i fællesskab kan gøre med dette forslag.

Børn og unges skoleliv er vigtigt for vores sociale og faglige dannelse samt for vores trivsel. Derfor fremsætter vi et forslag, der retter fokus mod det psykiske og fysiske undervisningsmiljø på folkeskolerne i Aarhus kommune.

### Forslag:

Børne- og ungebyrådet foreslår, at:

- 1) Der skal være mere gennemsigtig karaktergivning og bedre feedback i de aarhusianske skoler
- 2) Der skal opstilles krav til indeklimaet på folkeskolerne

### Motivation af punkt 1:

Børne- og ungebyrådet oplever, at karakterræset i folkeskolen og mangel på forståelse for hvorfor den enkelte karakter gives, påvirker børn og unges trivsel i skolen og muligheden for god læring. Derfor ønsker vi at gøre formativ feedback og mere gennemsigtig karaktergivning til en del af skolelivet i kommunen.

Vores forslag skal ses som et supplement til den nuværende karaktergivning, der skal hjælpe den enkelte elev med at forstå sin præstation, og hvordan man kan forbedre sig på de enkelte læringsområder. Vi vil gerne vide hvorfor man får den enkelte standpunktskarakter, og hvad man gør godt og hvad man kan forbedre. Når det kommer til ens standpunktskarakter, ønsker vi ikke at skulle "gætte hvad læreren tænker". Vi vil have skriftlig feedback til standpunktskarakterer, der kort, men præcist beskriver hvilke konkrete ting man kan forbedre i de enkelte fag. Det tror vi, vil komme både de fagligt dygtige og fagligt svage elever til gavn.

Derfor mener vi, at det vil hjælpe børn og unges uddannelse ikke kun at få feedback på *hvorfor* man får en bestemt karakter, men også *hvordan* man kan forbedre sig. Det kan f.eks. være i form af skriftlig feedback, som gives på opgaver og til standpunkter.

Vi vil i denne sammenhæng gerne nævne udviklingsarbejdet med karakterfri hverdag og formativ feedback, som er foregået over 3 skoleår på Gammelgaardsskolen, Samsøgades Skole, Skæring Skole, Højvangsskolen og Lystrup Skole. Vi håber, at dette eksempel kan bruges som inspiration til at skabe en kultur og et format i undervisningen på alle kommunens folkeskoler, så elever kan få en forståelse for karakterer, og hvad der skal til for at lykkes i et fag. Vi mener ikke, at en helt karakterfri hverdag er vejen frem, men vi mener at det vil være værdifuldt, hvis der kommer mindre fokus på karakterer og mere fokus på god feedback.

Med dette forslag ønsker vi at skabe mindre pres og sammenligning med andre, men forståelse og udvikling i et trygt og sikkert læringsmiljø på folkeskolerne i Aarhus. Vi stiller sig naturligvis til rådighed, hvis der ønskes sparring til hvordan man kan få denne kultur og dette format til at fungere i praksis.

## Motivation af punkt 2:

Det psykiske undervisningsmiljø er meget vigtigt for eleveres trivsel, men det er det fysiske i høj grad også. Vi mener nemlig, at det psykiske og fysiske undervisningsmiljø går hånd i hånd, når det kommer til trivsel i skolen. Derfor ønsker Børne- og ungebyrådet, at vi i Aarhus fremover stiller krav til indeklimaet på kommunens folkeskoler.

Selvom vi ved at der allerede er fokus på dette område, så oplever vi stadigvæk at der er for koldt eller for varmt i klasselokalerne, at ventilationen på toiletterne ikke fungerer, dårlig isolering, radiatorer kører hele tiden, utætte vinduer, dårlig akustik og ukomfortable møbler. Det mener vi, står i vejen for et godt læringsmiljø. Vi oplever, at elever har svært ved at koncentrere sig i timerne fordi de fryser og at man får hovedpine på grund af dårlig ventilation.

Ligesom man stiller krav til arbejdspladser i arbejdsmiljøloven, mener vi også at man kan tillade sig at stille krav til det sted elever bruger en stor del af vores tid. Derfor vil vi skabe et godt indeklima og undervisningsmiljø i folkeskolen, og vi er sikre på at byrådet vil være med til dette arbejde. I denne proces vil vi opfordre til at inkludere både ledelserne på skolerne, men især også eleverne, som ved hvad der er vigtigt for et godt indeklima og fysisk undervisningsmiljø på folkeskolerne. Det kunne i denne sammenhæng også være værdifuldt at inddrage RULL (Rum for Leg og Læring) og deres arbejde for at fremtidssikre gode og spændende læringsrum på skolerne i Aarhus. Børne- og ungebyrådet vil selvfølgelig gerne hjælpe til i udviklingen af disse krav til skolerne.

Vi ser frem til at høre byrådet drøfte og arbejde med forslaget, og vi glæder til at deltage i et samarbejde i Aarhus kommune om at skabe et bedre indeklima og undervisningsmiljø.