

Forslag om styrkelse af to-voksen-ordningen i folkeskolen



Der er lige nu i Aarhus Byråd fokus på to-voksen-timer i folkeskolen, hvilket tegner godt. Men for at ordningen skal have størst mulig effekt, er det afgørende, at kvaliteten følger med. To-voksen-timer skal give mening i praksis og bidrage aktivt til elevernes læring og trivsel. Derfor foreslås det, at kommunen arbejder målrettet med både indhold, kompetencer og organisering af to-voksen-timer, og at midlerne fordeles over hele folkeskolen på tværs af alle klassetrin, ud fra skolernes egen vurdering af, hvor midlerne vil gøre mest gavn.

Der skal være mulighed for faglig og social støtte uanset, hvilken klasse man går i, eller hvilken elev man er. Med en styrkelse af to-voksen-ordningen vil vi komme uro og faglig ulighed til livs, og skabe struktur og et øget fagligt fokus i folkeskolen.

Børne- og ungebyrådet foreslår derfor, at:

1. Der afsættes midler til to-voksen-ordningen på alle skolerne i Aarhus
 - a. Der skal afsættes midler på tværs af årgangene.
 - b. Skolerne får selvbestemmelse over, hvor de vil bruge midlerne.

2. Styrke og videreudvikle to-voksen-ordninger i Aarhus
 - a. Voksne, der indgår i to-voksen-undervisning, tilbydes kursus eller kompetenceudvikling i, hvordan timerne udnyttes bedst muligt.
 - b. Der skal afsættes forberedelsestid til den ekstra voksen, så roller og ansvar i undervisningen tydeligt er afklaret på forhånd.

Motivation for punkt 1

Vi mener, at skolerne skal have adgang til viden om målrettet brug af to-voksen-timer på tværs af årgangene, dermed også i udskolingen og på mellemtrinnet.

Når det faglige niveau stiger, og elever risikerer at miste motivation og falde fra, kan det være gavnligt at indsætte en ekstra lærer. Eksempelvis når man nærmer sig eksamenerne. I indskolingen er det vores opfattelse, at en ekstra pædagog kan gøre en forskel ved at arbejde med trivsel, struktur og relationer.

For os er det vigtigt, at støtten følger eleverne i hele skoleforløbet. Har man for eksempel en diagnose eller andre særlige behov, vil eventuelle udfordringer ikke forsvinde i de ældre klasser.

Ikke alle klasser og elevgrupper har brug for det samme. Derfor foreslås det i 1b., at skolerne får frihed til at vurdere, hvor to-voksen-ressourcerne giver størst udbytte. Vi mener, at de enkelte skoler bedst ved, hvilke klasser der har gavn af en ekstra voksen, og om den voksne skal være en lærer, vikar eller en pædagog.

Kontinuitet er afgørende for både trivsel og læring. Det er vigtigt, at eleverne møder de samme voksne så vidt muligt, da et kendt ansigt skaber tryghed og gør eleverne mere tilbøjelige til at spørge om hjælp. Det er vigtigt for os at understrege, at to-voksen-timer både kan bestå af to lærere, en lærer og en pædagog eller en lærer og en vikar – men at vikaren bør være ordentligt klædt på.

Vi foreslår, at Aarhus Kommune fortsat afsætter midler til to-voksen-ordninger – men med øget fokus på kvalitet, kompetenceudvikling, kontinuitet og på alle klassetrin. På den måde kan ordningen blive et reelt løft for både elever, lærere og skoler. Det er vigtigt, at den ekstra voksen har faglige kompetencer og erfaringer inden for faget, og at de kender klassen. Derved kan ordningen både give et fagligt løft og hjælpe de enkelte elever, der har brug for et socialt, fagligt og trivselsmæssigt fokus.

Motivation for punkt 2

Vi mener, at både elever og lærere vil have størst udbytte af to-lærer-undervisning, hvis de voksne er klædt fagligt på til opgaven. Derfor anbefaler vi, at lærere og pædagoger, der indgår i to-voksen-timer, tilbydes kursus eller kompetenceudvikling i, hvordan timerne udnyttes bedst muligt. Og at der gives konkrete eksempler og værktøjer til, hvordan to voksne kan arbejde aktivt sammen, fx gennem: Niveauopdeling, årgangsfællesskaber og samarbejde mellem parallelklasser, eller mere individuel støtte i undervisningen.

To-voksen-timer skal ikke bruges på at besvare mails eller forberede undervisning til en anden time, vi har ikke brug for flere ”radiatorlærere”. Vi trænger til hjælp til dem, der har brug for det.

Når undervisningen bliver mere differentieret, organiseret og tilpasset til elevernes behov, øges både fagligt udbytte og trivslen. Det kan eksempelvis ske ved niveauopdeling eller ved at have en voksen til at støtte elever med andre særlige behov eller sociale vanskeligheder. Med stærkere to-voksen-ordninger kan flere elever fastholdes fagligt i udskolingen, elever med særlige behov støttes bedre, lærere og pædagoger får bedre arbejdsvilkår, og undervisningen bliver mere rolig, målrettet og inkluderende.